СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом совете колледжа

 от 30.09.2022 г. Директор ГБПОУ ПО

 « Великолукский лесотехнический колледж»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Маломоркин

**Программа**

**социально-психологического сопровождения студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию на 2022-2023гг**

г. Великие Луки

**Пояснительная записка**

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

  Кроме того, специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная программа разработана для студентов с учетом их психофизиологических особенностей,  представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

**Основные цели программы:**

1. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки обучающимся.
2. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации обучающегося, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.
3. Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию социально-педагогической поддержки.
4. Социальная защита обучающихся, их развитие, образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.
5. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:**

**-**изучениепсихологических особенностей обучающихся;

- изучение социально – бытовых условий;

**-**формирование социальной компетентности личности, соответствующей тем требованиям времени, в которое входит личность обучающегося – это социальные навыки и умения;

- вовлечение в кружки, спортивные секции;

- консультирование обучающихся по проблемам социализации личности;

- помощь в расширении социальных связей;

- осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося;

- проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;

- предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения;

- формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения;

- развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе;

- повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся;

**Содержание программы**

Программа содержит 6 блоков: профилактическая работа, диагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, мероприятия по профилактике ресоциализации подростков « группы риска», социально – психологическая работа с семьей.

***Профилактическая работа*** включает профилактическуюдеятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов,  мероприятий, проводимых в колледже, проведения индивидуальных бесед.

***Диагностическая работа***предполагает создание банка данных о личностиобучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями колледжа, организация мониторинга здоровья обучающихся.

***Развивающая и коррекционная работа***направлена на отвлечение от негативного влияния, приобщение к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими студентами  стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

***Консультативная работа***направлена на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии, оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

***Мероприятия по профилактике ресоциализации подростков « группы риска»***направлены на создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение, развивать у подростков адекватное представление о себе и мире.

 ***Социально – психологическая работа с семьёй***направлена на решение следующих задач: сформировать у обучающегося позитивные ценностные отношения к обществу, к учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

**Сроки реализации программы**: 2022-2023 учебный год.

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Социально психологическое - сопровождение студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию |
| Разработчик Программы | С.В. Козлова, социальный педагог |
| Сроки реализации Программы | 2022-2023 г.г. |
| Цель Программы | Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки обучающимся, формирование социально - зрелой и эффективно функционирующей личности |
| Задачи Программы | - формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии; |
| Ожидаемые результаты | снижение уровня проявления девиантного поведения у обучающихся, формирование гражданской идентичности и ресоциалиализированности в новых социальных группах. |
| Участники реализации Программы | обучающиеся классные руководители, преподаватели-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители. |

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета

  **Этапы реализации программы**

**1. Аналитико-диагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Изучение личных дел обучающихсяВыявление статуса обучающихся | Сентябрь | Классные руководители групп нового набора, социальный педагог |
| 2 | Составление социального паспорта учебных групп | До 15 сентября учебного года | Классные руководители |
| 3 | Выявление студентов с девиантным поведением | В течение года |  зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагогКлассный руководитель |
| 5 | Посещение общежития с целью выявления занятости обучающихся в свободное время | В течение года | Социальный педагогАдминистрация колледжа |

**2. Коррекционно-развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга:- «Давайте познакомимся»;- Анкетирование « Адаптация» | сентябрьоктябрь-ноябрь | Социальный педагог, классный руководитель |
| 2 | Организация работы «службы сопровождения» | В течение года | Администрация, социальный педагог |
| 3 | Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на выявление и устранение дискомфортного состояния,  | В течение года | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 4 | Индивидуальная работа с обучающимися нового набора, относящимися к категории «группы риска» | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, родители |
| 5 | Работа педагогического консилиумаИзучение индивидуальных особенностей обучающегося | В течение года | Члены консилиума |

**3. Мероприятия по профилактике ресоциализации обучающихся « группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
| 1. | Проведение классных часов - знакомств в группах нового набора « Давайте познакомимся» | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Организация встреч-бесед со специалистами правоохранительных органов на правовые темы | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по УВР, сотрудники полиции, социальный педагог |
| 4 | Проведение производственного собрания с целью выбора актива группы и распределения поручений | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Психологическое консультирование обучающихся | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Проведение познавательного часа по теме: «Подготовка к экзаменам». «Как противостоять стрессу» | Декабрьянварь | классные руководители, социальный педагог, Администрация  |
| 7 | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях-выставках творческих работ | В течение года | Преподаватели,кл.руководители |
| 8 | Подготовка и участие в празднике для первокурсников «Посвящение в студенты» | октябрь | Зам. директора по УВР, Организаторы мероприятия |
| 9 | Вовлечение обучающихся в работу клубов, кружков, спортивных секций | В течение всего периода обучения | Классные руководители, руководители кружков и секций.  |
| 10 | Участие обучающихся в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях, олимпиадах  | В течение всего периода обучения | Преподаватели физической культуры |
| 11 | Привлечение обучающихся к подготовке и участию в мероприятиях, проводимых в колледже | По плану воспитательной работы колледжа на текущий учебный год | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Посредническое направлениеВовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые Администрацией города Великие Луки | Межведомственное взаимодействие различных служб и учреждений по комплексному межведомственному плану в течение года | ОМВД Росси по г. Великие Луки, инспектор ИПДНКомитет культуры Администрации г. Великие ЛукиКомитет по физической культуре и спорту Администрации г. Великие ЛукиОтдел по молодежной политике Управления образования г. Великие ЛукиГБУЗ « Наркологический диспансер Псковской области»Отдел опеки и попечительства г. Великие Луки |
|  |  |  |  |

**4. Социально-психологическая работа с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
| 1. | Проведение собрания родителей первокурсников | ноябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН  |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями  | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3. |  Консультирование родителей обучающихся по проблемам оказания помощи в адаптационный период | в течение года | Педагог-психологСоциальный педагогклассный руководитель |
| 4. | Индивидуальная работа с обучающимися и семьями «группы риска»Помощь в организации семейного досуга: проведение выставок семейного творчества, коллективное семейное посещение культурно-массовых мероприятий городского масштаба. | в течение года | классный руководитель, социальный педагог зам. директора во ВР |

**5. Профилактическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Классные часы на общение, мотивация к выбранной профессии. | В течение года | классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование ЗОЖ :-лекции, тренинги, просмотры фильмов- участие в социальных акциях, направленных на оказание помощи людям, животным( волонтерская деятельность, благотворительность) | В течение года | социальный педагогАдминистрацияПредставители « Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»Отдел по молодежной политике Управления образования г. Великие Луки |
| 3 | Контроль посещаемости занятий и успеваемости | В течение учебного года | социальный педагог, классный руководитель, Администрация |
| 4 | Контроль соблюдения правил проживания в общежитии | В течение учебного года | социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель |
| 5 | Встречи со специалистами: врачом-наркологом, представителями прокуратуры, инспектором ОПДН, представителями отдела по контролю за оборотом наркотиков. | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 6 | Рекомендации классным руководителям, мастерам по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей учащихся. | В течение учебного года | Педагог – психолог |

 **6. Консультативная работа (ведется постоянно) –** осуществление правового просвещения родителей и обучающихся, информационно-просветительская, диагностическая, консультативная с целью профилактики, выявления и предупреждения возможных негативных последствий в семейном воспитании.

Размещение на сайте колледжа телефона доверия

Оформление информационных стендов на темы: «Мы за ЗОЖ», « Сообщи, где торгуют смертью!», « Миф о курении», « Как снять стресс»

Индивидуальная работа с сиротами, малообеспеченными семьями.

**Координация и контроль реализации Программы**

Контроль осуществляет администрация колледжа:

- анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

**Прогнозируемый результат реализации Программы**

- сохранность контингента.

- снижение количества обучающихся «группы риска».

Приложения №1

Анкета

«Определение степени адаптированности студентов»

1.Почему вы выбрали наш колледж для своего профессионального обучения?
это мой личный выбор
повлияли родители
много слышал о колледже
узнал от знакомых, друзей

не взяли в школу
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2.Укажите, пожалуйста, что повлияло на выбор специальности, которую вы получаете в техникуме?
желание получить выбранную мной специальность
недостаток информации о других специальностях
мнение родственников, друзей, знакомых
специальность соответствует моим интересам
востребованность данной специальности на рынке труда
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Получаете ли вы помощь от преподавателей в решении учебных и жизненных вопросов?
да
нет
частично
никогда не получаю

4. Испытывали ли вы тревогу в первые дни обучения в колледже?

Да нет
5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей группе?
мы все хорошо общаемся
мы общаемся, но в мини-группах
мы не общаемся совсем
мы общаемся только на тему учебы
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в колледже?
сила воли
целеустремленность

ответственность
терпимость
активность
все вышеперечисленные
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Какие трудности вы сейчас испытываете?
в учебе, в условиях обучения
в общении с группой
в общении с преподавателями
в общении с классным руководителем

в общении с мастером
в общении с родителями и родственниками
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Участвуете ли вы во внеклассных мероприятиях колледжа
активно участвую
изредка участвую
не участвую совсем
нет желания в этом участвовать

9. После двух месяцев в колледже есть ли у вас желание продолжать учебу?
Да Нет Не знаю Хочу обратно в школу

10. В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься в колледже?

Спортивные:

Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Танцевальный

Театральный

Вокальный

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что для вас самое главное в жизни? (можно выбрать 2 ответа)

Материальное благополучие

Здоровье

Уважение окружающих

Удовольствие, развлечения